

Принято на заседании педсовета
протокол № 3
«12» 11 20 14 г.

Утверждено
директор МБОУ ИСОШ
Захарова А. А.
Приказ № 42-02/82
от 15 09 2014 г.



Порядок проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Иситская СОШ

1. Общие положения

Настоящий порядок устанавливает правила проведения самообследования МБОУ Иситская СОШ.

Порядок разработан в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" в целях обеспечения исполнения государственной функции осуществления контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными стандартами по всем реализуемым образовательным программам, а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

1.1. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школой соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимой для определения вида и типа ОУ, а также:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы
- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому)
- разработка программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

1.2. Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ОУ в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе ОУ в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.3. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

1.4. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

2. Организация самообследования